



Logoterapia

Revista de logopedie a Centrului Logopedic Interșcolar Bacău
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău
Anul II, numărul 3, aprilie 2017



EDITURA CASEI CORPULUI DIDACTIC BACĂU
2016

CUPRINS

Elena Hussar, <i>Exercițiu de dezvoltare profesională prin lectură și studiu</i>	4
Ramona Petrea, <i>Caracteristicile limbajului la copilul cu autism</i>	6
Mariana Lupu, <i>Logopedia și softurile logopedice</i>	11
Ioana Matei, <i>Dezvoltarea fluenței citirii la școlarii mici diagnosticați cu dificultăți specifice de învățare</i>	15
Iulia Andreea Parascan, Andreia Chirica, <i>Consilierea părinților în terapia logopedică</i>	19
Maria Hongu, Elena Pughineanu, <i>Bâlbâiala la copii - Factorii implicați în declanșarea bâlbâielii</i>	21
Letiția - Mihaela Ghența, <i>Dezvoltarea limbajului la elevii cu cerințe educative speciale prin utilizarea cărții de activități</i>	25
Andreia Chirica, <i>Fișe de lucru pentru diferențierea sunetelor și literelor "F" și "V"</i>	28
Irina - Gabriela Stoicescu, <i>Proiect de activitate terapeutică logopedică - Identificarea și discriminarea culorilor</i>	34
Atena Georgescu, Teodora Băducu, <i>Relația dintre tulburările vorbirii orale și cele ale scris - cititului</i>	38
Lucreția Ganea, Adriana Tudurache, <i>Corectarea tulburărilor de vorbire, comunicarea și dezvoltarea personalității</i>	40
Alexandra Năstac, <i>Program terapeutic de intervenție pentru corectarea sigmatismului, realizat în parteneriat logoped - educator - părinte</i>	45
Andreea Monica Abrudan, <i>Dezvoltarea limbajului la copiii cu sindrom Down</i>	49
Minodora Covurlui, <i>Influența tulburărilor de limbaj asupra adaptării școlare</i>	53
Marinela Chelariu, <i>Recuperarea logopedică a copiilor cu palatoschizis</i>	56
Elena Marcu, <i>Efectul Pygmalion</i>	58

Exercițiu de dezvoltare profesională prin lectură și studiu

Profesor logoped Elena Hussar
Centrul Logopedic Interșcolar Bacău, C.J.R.A.E. Bacău

În ultimul timp internetul este recunoscut ca fiind resursa informațională ce ne poate satisface din plin nevoia de cunoaștere și de experiență, atât de căutate de practicienii din toate domeniile inclusiv cel al terapiei logopedice. Filmulețe pe youtube, exerciții și articole pe bloguri mai mult sau mai puțin specializate, site-uri consacrate sunt practic indispensabile exercițiului curent de dezvoltare profesională a fiecărui profesor terapeut. Cu toate acestea, mărturisesc, simt deseori nevoia să mă întorc la studiul clasic al lucrărilor în specialitate, lucrări mai vechi sau mai noi care, nu neapărat să-mi dea soluții cu caracter practic, dar să și pună probleme, să-mi dea timp de procesare, de reflecție.

Lectura volumului „**Articole și cuvântări**”, autor **Veronica Bâlbâie**, Editura PIM, Iași, 2012, este plăcută și interesantă deopotrivă, pentru că trimite înapoi în timp, la fel ca și întâlnirile organizate cu foștii colegi de școală, după 20 - 30 de ani. Ca și acestea, articolele și cuvântările distinsei dnei logoped, îți trezesc nostalgia, de data aceasta de ordin cognitiv, dar îți dau și sentimentul confortabil de familiar, de „acasă”, de regăsire, de reamintire și redescoperire. Sunt stări plăcute, dar care îți provoacă și o tulburare, mai ales că „la întâlnire”, autoarea a invitat personalități „cu greutate” ale unor științe importante, chiar așa spune, definatorii pentru formarea unui practician în domeniul educației în general, sau al terapiei logopedice în particular. Paul Popescu Neveanu, C. Păunescu, Al Roșca, C. Pufan, Mariana Roșca, Ursula Șchiopu, E. Verza, Hvatțev, Piaget, R. Zazzo, sunt citați frecvent în lucrare, ca autori ai unor teorii, concepții sau viziuni care au fundamentat în bună parte practica pedagogică și terapeutică, cel puțin a profesorilor generației anilor '70 – '80.

Din acest punct de vedere, este cu atât mai merituos efortul autoarei de a deschide cufărul cu resurse-comori atât de prețioase ale literaturii de specialitate, cu cât, noua generație, cea care poate fi numită „google – net”, având la îndemână facilități extraordinare de informare, ar fi, poate, mai puțin tentată de aprofundarea textelor științifice de bază.

Pe cititorii/ practicienii tineri i-aș încuraja să se întoarcă la aceste „teorii vechi”, dar nicidecum depășite, care aduc un plus necesar de înțelegere, explicare și aprofundare și prin acestea dau consistență metodelor moderne folosite în terapie, fie ea psihologică sau logopedică. Fără aceste aprofundări, tot ceea ce înseamnă pedagogia și logopedia modernă, nu poate fi temeinic înțeles și, cu atât mai puțin aplicat, implementat cu responsabilitate. Mă refer la concepte, orientări moderne precum: centrarea pe elev/pe client (în psihoterapie), activismul și constructivismul în învățare, abordarea integrată a curriculum-ului sau a (psiho)terapiei, pedagogia suportivă sau implicarea clientului în schimbare și terapie.

Dar, pentru logopedul de astăzi, indiferent că este la începutul sau în plină maturitate profesională, sunt la fel de interesante și descrierile unor cazuri concrete de terapie (pg. 115, dizartrie), sintezele asupra problematicei complexe a TSA (pg. 59), folosirea unor elemente de psihoterapie în activitatea logopedică (pg. 151), după cum și datele statistice prezentate ca rezultat al unor laborioase anchete de tip logopedic la nivel regional (pg. 113), și care pot constitui nu numai o provocare pentru profesioniștii în domeniu, dar și o sugestie de orientare/ îmbogățire a programelor proprii de activitate.

Volumul, în ansamblul său, mai transmite cu multă fermitate și un alt mesaj, acela al complexității fenomenului lingvistic, de natură să reclame o temeinică pregătire interdisciplinară a celor care îl consideră, într-un fel sau altul, obiectul profesiei lor.

Cu alte cuvinte, ca să reușim să corectăm fie și un singur sunet, trebuie să dispunem și să ne dezvoltăm continuu competențe în domenii conexe acestuia: psihologia, pedagogia, lingvistica, psihoterapia, teoria educației, cel puțin. Acest tip de efort, dacă este să ne luăm după modelul oferit de autoarea însăși, doamna Veronica Bâlbâie, recunoscut profesor, psiholog, logoped, terapeut, este în măsură să ne îndrepte către performanțe pline de satisfacții în carieră.

Revista de logopedie a Centrului Logopedic Interșcolar Bacău, C.J.R.A.E. Bacău,
avizată de Inspectoratul Școlar al Județului Bacău (Nr. 240/ 12. 01. 2017)

Logoterapia

Anul II, numărul 3, aprilie 2017

COLECTIVUL REDACȚIONAL

Coordonatori:

Droiman Oana

inspector școlar pentru învățământ special și centre logopedice, ISJ Bacău
Scorțanu Alexandrina, director CJRAE Bacău
Hussar Elena, coordonator CLI Bacău
Petrea Maria - Ramona, prof. logoped CLI Bacău

Comitetul de redacție:

Chelariu Marinela, prof. logoped CLI Buhuși
Chirica Andreia, prof. logoped CLI Bacău
Ganea Lucreția, prof. logoped CLI Onești
Hongu Maria, prof. logoped CLI Bacău
Marcu Elena, prof. logoped CLI Bacău
Năstac Alexandra, prof. logoped CLI Bacău
Parascan Iulia - Andreea, prof. logoped CLI Moinești
Petrea Maria - Ramona, prof. logoped CLI Bacău
Stoicescu Irina - Gabriela, prof. logoped CLI Târgu Ocna
Tudurache Adriana, prof. logoped CLI Onești

Grafică și tehnoredactare:

Petrea David, Colegiul Național Gheorghe Vrănceanu Bacău

Revistă tipărită cu sprijinul
ASOCIAȚIEI COPIILOR CU NEVOI SPECIALE BACĂU



ASOCIAȚIA
"COPIILOR CU NEVOI SPECIALE BACĂU"

ISSN 2501-1774
ISSN-L 2501-1774