



Logoterapia

Revista de logopedie a Centrului Logopedic Interșcolar Bacău
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău
Anul IV, numărul 8, octombrie 2019



EDITURA CASEI CORPULUI DIDACTIC BACĂU
2016



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BACĂU

Str. Oituz, Nr. 24, Loc. Bacău, Jud. Bacău, Cod Poștal 600266
Tel/Fax: 0234.557300, Web: www.cjrae-bacau.ro, E-mail: cjrae_bc@yahoo.com

CENTRUL LOGOPEDIC INTERȘCOLAR BACĂU

Str. Spiru Haret nr. 6, Bacău, telefon 0234 543 999

Logoterapia

Anul IV, numărul 8, octombrie 2019



EDITURA CASEI CORPULUI DIDACTIC BACĂU

2016

ISSN 2501-1774

ISSN-L 2501-1774

CUPRINS

Maria - Ramona Petrea, <i>Struțul Sosi ne învață să îl spunem pe S. Fișe de lucru pentru corectarea sunetului S</i>	4
Nicolae Bălan, <i>Metoda normalizării constante și durabile a pronunției persoanelor logonevrotice</i>	7
Alexandra Andreea Dragomir, <i>Tulburarea de comunicare socială (pragmatică)</i>	10
Nicoleta Ene, <i>Jocul și dezvoltarea limbajului (Jucăriile tradiționale vs. jucăriile electronice)</i>	12
Alexandra Năstac, <i>Repere în terapia retardului de limbaj</i>	14
Gabriela Dorina Mistreanu, <i>Pregătirea pentru școală. Abordare din perspectiva dezvoltării limbajului</i>	17
Marinela Chelariu, <i>Evaluarea logopedică a preșcolarilor</i>	20
Andreea Tudor, <i>Constatări din practica terapiei logopedice</i>	23
Felicia Ion, <i>Corectarea sunetului Ț</i>	25
Andreia Chirica, <i>Logoterapia dislaliei - studiu de caz</i>	28
Georgeta Bănică, <i>Consolidarea sunetului „ș” în cuvinte. Proiect de activitate terapeutic-logopedică</i>	33
Diana Aprodu, <i>Între pedepse și recompense</i>	36
Atena Georgescu, <i>Diferențierea sunetelor R - L. Fișă de lucru</i>	38
Mariana Lupu, <i>Perspectiva dinamică a evaluării logopedice</i>	40
Alexandra Șchiopu, <i>Program de intervenție terapeutică</i>	43
Gabriela Vasiloaia, <i>Limbajul în cazul copiilor cu autism - tehnici și metode de intervenție specifice însușirii limbajului</i>	50
Nicolae Bălan, <i>Metoda semiglobală de terapie a tulburărilor dislexo-disgrafice</i>	53
Letiția - Mihaela Ghența, <i>Diferențierea sunetelor și literelor P și B</i>	55

Jocul și dezvoltarea limbajului **(Jucăriile tradiționale vs. jucăriile electronice)**

Psiholog clinician Nicoleta Ene
Centrul Rainbow, Pitești

Este indubitabil faptul că jocul este esențial pentru dezvoltarea armonioasă a copilului, deoarece contribuie la însușirea unei palete variate de abilități: motorii, de limbaj, sociale, de autoservire etc și, de asemenea, transformă timpul petrecut alături de copilul nostru într-unul prețios, de calitate. Deși beneficiile obținute prin intermediul jocului sunt importante, atât pentru copii, cât și pentru părinți, timpul acordat acestei activități a fost redus semnificativ, principalul motiv fiind societatea în care trăim, asaltul tehnologic, o societate în care „timpul nu mai are rabdare”.

Jocul devine din ce în ce mai complex pe măsură ce vârsta copilului crește. Prima perioadă este cea de explorare a mediului înconjurător, este momentul în care bebelușii bagă în gură orice obiect, acesta fiind modul lor de a experimenta, de a cunoaște lumea și de a observa diferitele texturi ale obiectelor. Treptat copilul își va dezvolta cereri din ce în ce mai variate și va învăța să eticheteze obiectele din jurul său. În următorii ani, apar jocurile de perspectivă vizuală (construcțiile de cuburi, din nisip etc.), iar copiii învață relația de cauzalitate dintre fenomene și își dezvoltă abilitățile de imitație, care sunt esențiale în procesul de învățare, căci imitația stă la baza acestuia. Este esențial să dezvoltăm abilitățile de joc ale copilului încă de la o vârstă foarte fragedă. Motivul este unul lesne de înțeles. În primul rând, joaca întărește legătura afectivă dintre copil și părinți. De exemplu, încă de la câteva luni, atunci când părintele se joacă “cucu-bau” cu copilul, acesta învață despre permanența obiectelor/ persoanelor. De asemenea, jocul îi permite copilului să-și dezvolte abilitățile sociale (a face cu mâna, a trimite pupici, a aplauda), toate acestea nu sunt altceva decât adevărate lecții de interacțiune socială.

Trăim într-o societate în care mass media deține un loc fruntaș în transmiterea rapidă de informații, astfel că părinții sunt asaltați cu reclame pentru jucării „educative” care pretind că promovează dezvoltarea limbajului la copiii foarte mici, inclusiv la sugari. Acestea sunt de obicei jucării electronice cu baterii, cu butoane care produc lumini, sunete, muzică, cuvinte și expresii atunci când sunt activate. O alternativă la aceste jucării electronice o constituie jucăriile tradiționale, precum cuburi, incastre, unelte de jucărie, jucării care se trag/împing, jucării de sortare, cărți viu colorate, unelte de grădinărit, de reparat etc. Aceste jucării enumerate anterior stimulează folosirea imaginației și a creativității de către copii, încurajând jocul simbolic.

Jucăriile tradiționale sunt înlocuite rapid de jucăriile electronice, încât uităm cât de nociv este impactul acestor schimbări asupra dezvoltării limbajului. Potrivit unui studiu publicat recent de Asociația Medicilor Pediatri Americani, copiii sunt mai receptivi și mai comunicativi atunci când se joacă cu părinții lor și folosesc jucării tradiționale, dar și când citește împreună cărți. Dovezile anterioare sugerează că, pe lângă expunerea copilului la o cantitate cât mai mare de cuvinte, calitatea interacțiunilor dintre copil-părinte influențează dezvoltarea limbajului, aducând și achiziții în ceea ce privește limbajul nonverbal. Timpul de calitate petrecut cu copilul nostru presupune să avem atenția focusată și să ne angajăm în scenariile jocului copilului. Cititul unei povești în fiecare seară are un avantaj semnificativ în îmbunătățirea pronunției și a vocabularului copilului. Îl putem provoca pe copil să se gândească la un alt final pentru povestea citită sau să ne relateze și el ce ar fi făcut în situația personajelor.

Jucăriile tradiționale oferă posibilitatea dezvoltării limbajului și extind imaginația, deoarece îi încurajează pe copii să facă comentarii în timpul activităților, precum „Vaca face mu” sau „Mașina este galbenă”. Părinții au o contribuție majoră în lărgirea vocabularului copilului prin joc, deoarece ei le pot oferi copiilor cuvinte noi, îi pot ajuta să descrie evenimente, toate acestea realizându-se incidental. Această me-

toată de predare, învățarea incidentală, presupune valorificarea intereselor copilului și a fost inițial implementată de Hart și Risley în 1978 și pusă în aplicare ca metodă de dezvoltare a limbajului. Părintele o poate aplica cu succes și își poate exprima expectanțele pe care le are din partea copilului („Acum putem să ducem mașina în garaj, iar mașina claxonează un pieton:TIIT”), dar este necesar să se lase ghidat de ceea ce îl captivează și motivează pe copil. Nu putem interveni în joc pentru a-i corecta și a le da impresia că îi conducem, ci putem interveni prin a le oferi posibilitatea de a alege („Luam mașina verde sau pe cea roșie?”). De asemenea, folosirea jucăriilor tradiționale este asociată și cu utilizarea și însușirea conceptelor de poziții spațiale, în timpul jocului, putând apărea comentarii cum ar fi: „Pun cubul în fața mașinii”, „Acum iau robotul de lângă cutie” etc.

Jucăriile electronice nu oferă același nivel de contingență și reacție ca cel oferit de un tovarăș real de activitate și nu echivalează cu interacțiunea umană. Grafica și sunetele jocurilor video reduc interacțiunile dintre părinte și copil, deoarece de cele mai multe ori gadgeturile au muzica destul de tare, fac afirmații care uneori nu sunt conforme cu realitatea și îi determină pe copii să se interiorizeze și să verbalizeze mai puțin, iar pe părinți îi inhibă din a mai purta conversații cu copilul, deoarece jucăria oferă și feedback. Prin simpla apăsare a butonului, atât părinții, cât și copiii lasă tehnologia să interacționeze pentru ei.

Academia Americană de Pediatrie descurajează utilizarea mass-mediei și a tabletelor de către copiii mai mici de 2 ani și subliniază importanța timpului petrecut prin joacă 1 la 1. Cu toate acestea, realitatea pentru multe familii este că oportunitățile de timp liber sunt limitate, din diverse cauze (ex. timpul prelungit de lucru al părinților). Astfel, optimizarea calității timpului de joacă pentru părinți-copii este esențială.

Bibliografie:

Barrs, A comparison of play on an electronic toy with language behaviors required on selected subtests, 2019;

Çagiltay, Kursat & Kara, Nuri & Cigdem, Cansu, Smart Toy Based Learning, 2014;

Levin, D. E., Rosenquest, The increasing role of electronic toys in the lives of infants and toddlers: Should we be concerned? Contemporary Issues in Early Childhood, 2001;

Sosa, Association of the Type of Toy Used During Play With the Quantity and Quality of Parent-Infant Communication, JAMA pediatric, 2015.

Revista de logopedie a Centrului Logopedic Interșcolar Județean Bacău, C.J.R.A.E. Bacău,
avizată de Inspectoratul Școlar al Județului Bacău (Nr. 240/ 12. 01. 2017)

Logoterapia

Anul IV, numărul 8, octombrie 2019

COLECTIVUL REDACȚIONAL

Coordonatori:

Droiman Oana

inspector școlar pentru Învățământ Special și Centre Logopedice, I.S.J. Bacău

Scorțanu Alexandrina, director C.J.R.A.E. Bacău

Petrea Maria-Ramona, coordonator C.L.I.J. Bacău

Comitetul de redacție:

Chelariu Marinela, prof. logoped C.L.I. Buhuși

Chirica Andreia, prof. logoped C.L.I. Bacău

Hongu Maria, prof. logoped C.L.I. Bacău

Lupu Mariana, prof. logoped C.L.I. Galați

Năstac Alexandra, prof. logoped C.L.I. Bacău

Parascan Iulia Andreea, prof. logoped C.L.I. Moinești


Paraschiv Emilia, prof. logoped C.L.I. Bacău

Petrea Maria-Ramona, prof. logoped C.L.I. Bacău

Stoicescu Irina-Gabriela, prof. logoped C.L.I. Târgu Ocna

Grafică și tehnoredactare:


Petrea David, Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu” Bacău



Revistă tipărită cu sprijinul
ASOCIAȚIEI COPIILOR CU NEVOI SPECIALE BACĂU



ASOCIAȚIA
"COPIILOR CU NEVOI SPECIALE BACĂU"



ISSN 2501-1774
ISSN-L 2501-1774