



# Logoterapia

Revista de logopedie a Centrului Logopedic Interșcolar Bacău  
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău  
Anul VI, numărul 11, aprilie 2021



EDITURA CASEI CORPULUI DIDACTIC BACĂU  
2016



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BACĂU**

Str. Oituz, Nr. 24, Loc. Bacău, Jud. Bacău, Cod Poștal 600266  
Tel/Fax: 0234.557300, Web: [www.cjrae-bacau.ro](http://www.cjrae-bacau.ro), E-mail: [cjrae\\_bc@yahoo.com](mailto:cjrae_bc@yahoo.com)

**CENTRUL LOGOPEDIC INTERȘCOLAR BACĂU**

# *Logoterapia*

Anul VI, numărul 11, aprilie 2021



**EDITURA CASEI CORPULUI DIDACTIC BACĂU**

**2016**

**ISSN 2501-1774**

**ISSN-L 2501-1774**

## CUPRINS

Andreia Chirica, <i>Frecvența dislaliei și importanța corectării ei</i> .....	4
Nicolae Bălan, <i>Metoda normalizării constante și durabile a pronunției persoanelor logonevrotice (partea a III-a)</i> .....	8
Gabriela Rusu, Carmen Adriana Gogozan, <i>Terapia tulburărilor de limbaj în perioada desfășurării activității școlare online</i> .....	14
Ioana-Dana Purcaru, <i>Balbismul - tulburare de vorbire cu consecințe asupra dezvoltării personalității copiilor</i> .....	21
Maria-Ramona Petrea, <i>Metode și procedee în terapia ecolaliei</i> .....	24
Andreea Monica Abrudan, <i>Întârzierea în dezvoltarea vorbirii și a limbajului la copilul cu Sindrom Down și impactul asupra incluziunii acestuia în școala de masă</i> .....	30
Mihaela Alistar, <i>Utilizarea aplicațiilor web ca resurse educaționale în logopedia online</i> .....	35
Irina-Gabriela Stoicescu, <i>20 de activități pe care le pot face părinții în 5 minute de terapie logopedică în familie</i> .....	38
Luminița-Gabriela Lupu, <i>Fonemul R în combinația consonantică TR - Proiect de activitate terapeutică logopedică</i> .....	41
Ioana Mădălina Neagu, <i>Măsuri educative în terapia bâlbâielii la copiii de vârstă preșcolară</i> .....	44
Veronica Trandafir, <i>Emiterea sunetului S - Proiect de activitate logopedică</i> .....	47
Iulia Andreea Parascan, <i>Beneficiile integrării senzoriale în terapia tulburărilor de limbaj</i> .....	53
Georgeta Bănică, Atena Georgescu, <i>Diagnosticul diferențial în practica logopedică</i> .....	58
Letiția-Mihaela Ghența, <i>Fișe de lucru pentru corectarea sunetului și literei R</i> .....	62

## Frecvența dislaliei și importanța corectării ei

**Profesor logoped Chirica Andreia**

**Centrul Logopedic Interșcolar, C.J.R.A.E. Bacău**

Datele statistice oferite de literatura de specialitate în privința frecvenței tulburărilor de limbaj sunt diverse și diferă în funcție de limbă, regiune, zonă socio-economică, țară. Pe de altă parte, absența unei metode unanime de depistare și diagnosticare, exigența specialiștilor în depistare și diagnosticare, lipsa unor probe standardizate utilizate în examinarea logopedică, dar și un număr mic de cercetări care cuprind o populație numeroasă, sunt factori care determină absența unei statistici cu valoare universală (Emil Verza, 2003).

Frecvența tulburărilor de limbaj este relativ scăzută și se constată că, odată cu creșterea în vârstă, scade și incidența tulburărilor de vorbire.

Din categoria tulburărilor de limbaj, studiile efectuate relevă că tulburările de pronunție au frecvența cea mai ridicată, iar dintre acestea valoarea cea mai mare o înregistrează dislaliile, fiind determinate de sex, vârstă, nivelul de dezvoltare psihică, mediul educațional și socio-economic, particularitățile limbii. În acest sens, voi prezenta date statistice pe tulburări, sex, vârstă, nivel de școlarizare realizate în circumscripția mea din cadrul Centrului Logopedic Interșcolar Bacău, efectuată într-un interval de 4 ani, pe un eșantion de aproximativ 1900 de preșcolari și școlari din învățământul primar, respectiv din 10 unități școlare. Aceștia au fost examinați și depistați la debutul fiecărui an școlar: 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 și 2018-2019.

Tabelul1. Frecvența tulburărilor de limbaj

An școlar	Înscriși în sectorul de depistare (grăd. și inv. primar)			Categoriile de tulburări							Distribuția după sex		Total depistați
	Preșcolari	Școlari	Total	Pronunție	Ritm și fluentă	Voce	Tulb. de dezvoltar	Citit-scris	Polimorfe	Asociate	M	F	
2015 - 2016	832	1082	1914	146	1	-	7	1	-	12	110	57	167
2016 - 2017	804	1113	1917	144	1	-	10	6	-	12	115	58	173

2017 - 2018	789	1118	1907	167	-	-	3	8	-	19	126	71	197
2018 - 2019	822	1093	1915	174	-	-	7	15	-	22	147	71	218

Fig.1 Distribuția tulburărilor de limbaj pe categorii

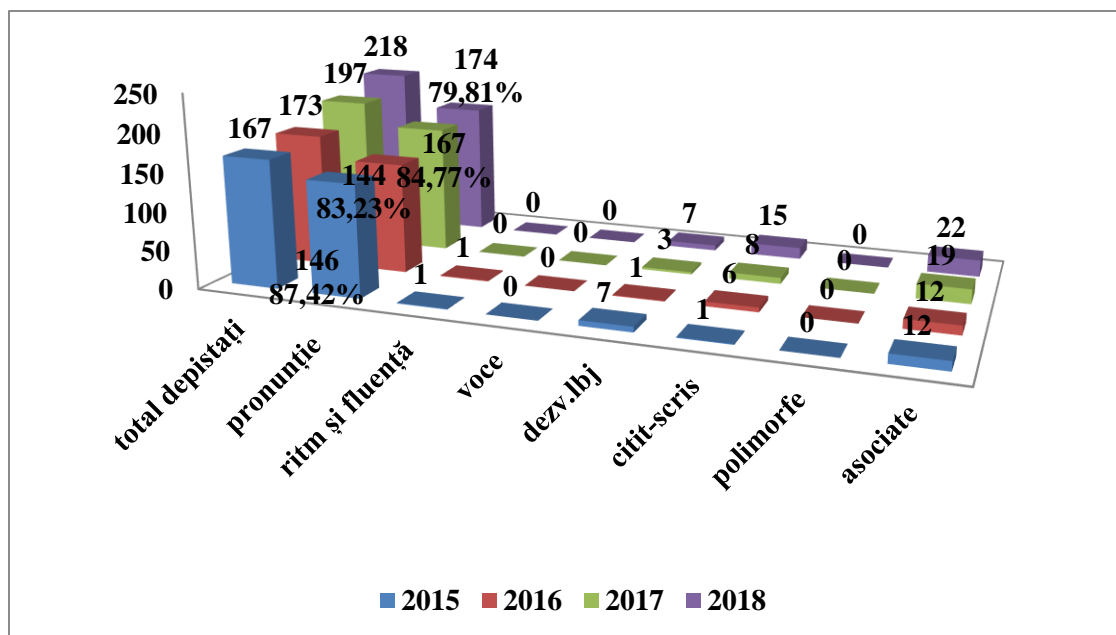


Fig. 2 Distribuția pe sexe a tulburărilor de limbaj

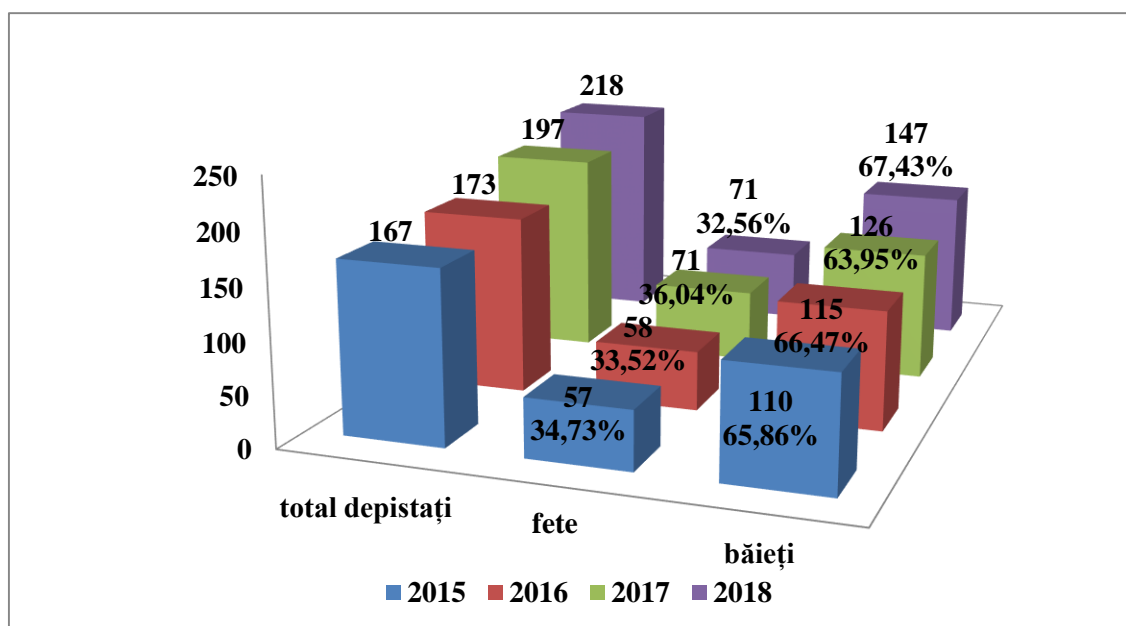
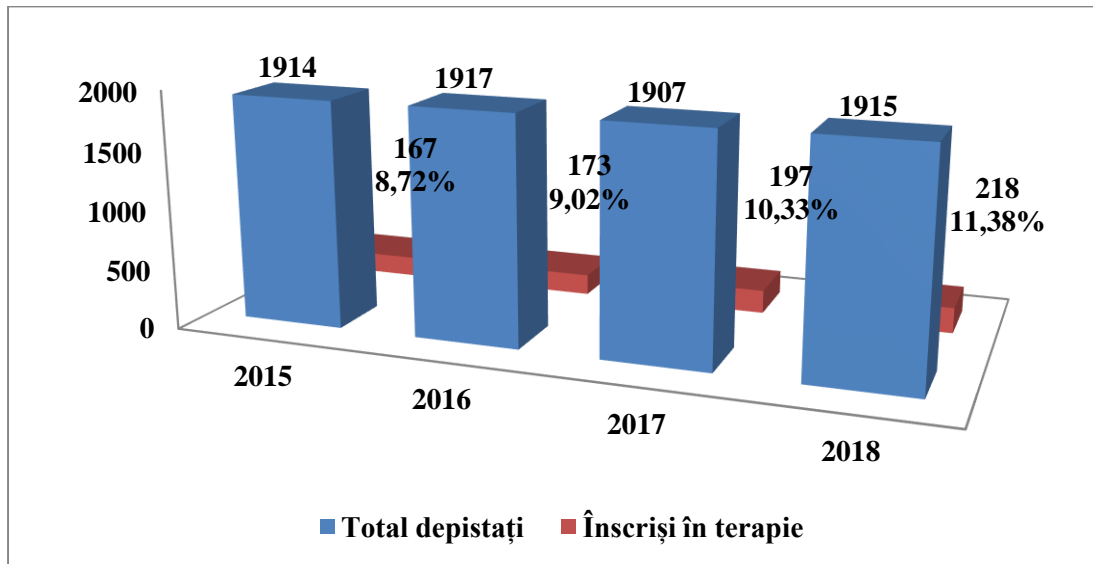


Fig.3 Incidența tulburărilor de limbaj pe ani școlari



Conform acestor date statistice, se observă că ponderea cea mai mare o au tulburările de pronunție, aproximativ 80%, iar la fete incidența tulburărilor de limbaj este mult mai mică, de aproximativ 35% comparativ cu băieții, aproximativ 65%. Se constată, de asemenea, o creștere constantă, anuală a numărului de tulburări de limbaj depistate la copiii din unitățile școlare arondate. Astfel, dacă în anul școlar 2015-2016 erau aproximativ 8% copii cu tulburări de limbaj depistați, în 2018-2019 sunt aproximativ 11% copii depistați, în condițiile în care populația școlară suferă fluctuații nesemnificative.

Studiul efectuat de Sheridan în 1946 arată că, la vârsta de 5 ani, a depistat dislalii la 26% fete și 34% băieți, iar la vârsta de 8 ani dislaliile aveau o frecvență de 15% fete și 16% băieți, iar la 12 ani constată dispariția tulburării. Alt studiu, realizat în 1958 la Cluj pe un număr 860 de copii examinați, evidențiază la copii de vârsta preșcolară o incidență de 14,5% din numărul total, iar la copii de vârsta școlară mică, în 1961, era de 9,5% din totalul de 3065 de elevi examinați (E. Neagu, 1961, 1963). Rezultă de aici că, la preșcolaritate, există o frecvență mult mai mare a dislaliei, iar acesta are o tendință de diminuare până la extincție în școlaritatea mică. Acest lucru se explică prin maturizarea tuturor structurilor implicate în actul vorbirii, dar și datorită intervenției logopedice, precum și a intervenției educaționale de care beneficiază copilul. În cazurile grave de dislalie, ca dislaliile polimorfe sau generalizate, totale, intervenția terapeutică este esențială, nu numai în privința capacității de comunicare, dar și a integrării copilului în procesul educativ, iar pe de altă parte tulburările de limbaj au un impact negativ asupra comportamentului și personalității copilului. Studii din domeniu relevă faptul că acești

copii au performanțe academice mai scăzute, tocmai din cauza integrării dificile a acestora în procesul instructiv-educativ, uneori a refuzului de a comunica.

La preșcolari și la școlarii de clasă pregătitoare, terapia dislaliei are și rolul de a preveni tulburările de scris-citit, întrucât majoritatea copiilor cu tuburări de pronunție vor avea tendința de a transpune omisiunile, substituirile, deformările, inversiunile în limbajul scris, iar în citit acestea devin mai pregnante. „Transpunerea fenomenelor dislalice în vorbirea citită și scrisă se produce pe baza principiului asemănării, apropierii și contagiunii. Astfel, prin asemănare au loc o serie de substituirii, omisiuni, inversiuni de litere și grafeme. Aceleași fenomene se produc în vorbirea orală și se pot reflecta, la unii dislalici, în scris și în citit.” (Emil Verza, 2003, pg.168).

Intervenția logopedică timpurie devine, astfel, un factor de prevenție a tulburărilor de citit și scris, susține copilul în integrarea sa în grupul de copii, dar și în activitățile școlare și reduce riscul unui parcurs școlar dificil.

### **Bibliografie:**

Bodea-Hațegan C. - Logopedia - Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. Editura Trei, București, 2016

Mititiuc I. - Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Editura Ankarom, 1996

Verza E. - Tratat de logopedie, Editura Fundației, București, 2003

Vrăsmaș E. - Terapia tulburărilor de limbaj, E.D.P., București, 1994

Revista de logopedie a Centrului Logopedic Interșcolar Județean Bacău, C.J.R.A.E. Bacău,  
avizată de Inspectoratul Școlar al Județului Bacău (Nr. 240/ 12. 01. 2017)

# *Logoterapia*

Anul VI, numărul 11, aprilie 2021

## *COLECTIVUL REDACȚIONAL*

### Coordonatori:

prof. Grozescu Nicoleta,

inspector școlar pentru Învățământ Special și Centre Logopedice, I.S.J. Bacău

prof. dr. Neagu Nicoleta-Mihaela, director C.J.R.A.E. Bacău

prof. logoped Petrea Maria-Ramona, C.L.I. Bacău

### Comitetul de redacție:

prof. logoped Chelariu Marinela, C.L.I. Buhuși

prof. logoped Chirica Andreia, C.L.I. Bacău

prof. logoped Coman Cristiana, C.L.I. Moinești

prof. logoped Frigură Ana-Maria, C.L.I. Onești

prof. logoped Hongu Maria, C.L.I. Bacău

prof. logoped Marcu Elena, C.L.I. Bacău

prof. logoped Năstac Alexandra, C.L.I. Bacău

prof. logoped Parascan Iulia Andreea, C.L.I. Bacău

prof. logoped Paraschiv Emilia, C.L.I. Bacău



prof. logoped Purcaru Ioana-Dana, C.L.I. Comănești

prof. logoped Roșu Alina, C.L.I. Bacău

prof. logoped Stoicescu Irina-Gabriela, C.L.I. Târgu Ocna

prof. logoped Bănică Georgeta, C.L.I. Buzău


prof. logoped Rusu Gabriela, C.S.E.I. Beclean

prof. logoped Gogozan Carmen Adriana, C.S.E.I. Beclean

prof. psihopedagog Neagu Ioana Mădălina,  
Școala Profesională Specială „Ion Teodorescu”, Slobozia

Grafică și tehnoredactare:

Petrea David, student E.T.T.I., Universitatea Politehnică din București




*Revistă tipărită cu sprijinul*  
**ASOCIAȚIEI COPIILOR CU NEVOI SPECIALE BACĂU**



**ASOCIAȚIA**  
**“COPIILOR CU NEVOI SPECIALE BACĂU”**

---



**ISSN 2501-1774**  
**ISSN-L 2501-1774**